

# AGENDA PÚBLICA

AÑO 1 N° 1 | Mes junio 2010

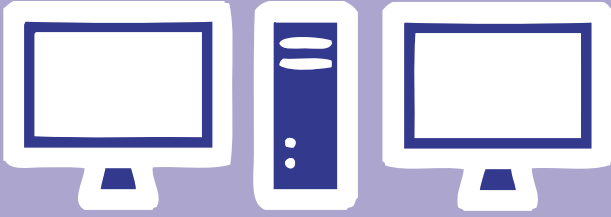
Este reporte informativo mensual es elaborado por la Asociación Chilena de ONGs ACCIÓN, en el marco de la iniciativa "Es Tiempo de ACCIÓN", apoyada por la Comisión Europea, cuyo objetivo es incrementar y fortalecer la incidencia política de las ONGs a través del monitoreo de políticas públicas, atendiendo el rol de las organizaciones como controladoras de los poderes públicos y promotoras de espacios que contribuyan al diálogo estado- sociedad civil.

Agenda Pública consiste en el seguimiento mensual de noticias aparecidas en medios escritos y de internet sobre cuatro ejes temáticos: cambio climático; derecho a la comunicación y TICs; juventud y educación; discriminación y desigualdad. Los documentos son elaborados como insumos para el trabajo de las Comisiones de ACCIÓN en estos temas.

Equipo investigador: Alicia Sánchez, Raúl Zarzuri, Marta Péndola y Francisco Sotomayor.

Coordinador investigación y monitoreo: Raúl Zarzuri

Derechos, Comunicaciones y Tics	2
Derechos y Juventud	4
Derechos y Educación	6



## I. DERECHOS, COMUNICACIONES Y TICS

### FICHA TÉCNICA

Número de  
informaciones  
analizadas: 10

Medios analizados:  
El Mercurio, La  
Tercera, Las Últimas  
Noticias, La Cuarta, La  
Segunda, La Nación,  
La Hora, Publimetro,  
Diario Financiero y El  
Periodista

### 1.1.- TEMAS NOTICIOSOS DEL MES

#### Concentración de los medios y mirada comercial

Se observa una invisibilidad en la discusión mediática acerca de la comunicación como un derecho, que es la perspectiva con la que están trabajando las organizaciones que integran la Comisión de ACCIÓN por el Derecho a la Comunicación.

**Las informaciones más publicadas en la prensa están** relacionadas con la llegada de la TV digital, bajo un prisma netamente comercial, de entretención y como un tema de ciencia y tecnología.

**En el ámbito de la legislación,** el gobierno impulsa una ley corta de TV digital, sin embargo sectores de la Concertación, a través de la senadora Soledad Alvear, exigieron mediante un proyecto de ley extender hasta junio de 2011 el plazo para que los canales puedan transmitir de manera demostrativa la TV digital, pero principalmente para poder discutir el tema en mayor profundidad.

Se rescata la discusión planteada por la senadora Alvear sobre medios comunitarios y locales a través de una columna de opinión, publicada el 24 de junio de 2010, en la que sostiene "la necesidad de analizar detalles (respecto a la aprobación de la Ley Digital de TV) sobre el pluralismo, el espacio para radios comunitarias y locales, la transparencia y temas de publicidad... las concesiones no deben ser sólo una decisión técnica, sino fundamentalmente asociadas

a los contenidos a emitir. No es lo mismo un canal de compras que uno de historia o uno de farándula que uno de noticias” (El Mercurio, 24 de junio de 2010).<sup>1</sup>

**En materia política y de propiedad de los medios,** la fracasada venta de Chilevisión al grupo Linzor, debido a la existencia de una concesión en usufructo entregada a la Universidad de Chile, concentra la atención mediática. Por tanto, Piñera sigue siendo dueño de uno de los canales de TV más importantes en el país, con el consiguiente problema ético de asignar miembros del directorio del canal nacional, siendo presidente y dueño al mismo tiempo de un canal de TV.

**En síntesis, la discusión sobre concentración de medios y propiedad de estos son temas tratados, por lo general, en las secciones de negocios de los periódicos,** los que analizan sólo la parte comercial sin un análisis respecto a la concentración de los medios de comunicación en manos de escasos grupos económicos. Una discusión que reaparece con las últimas transacciones comerciales que siguen evidenciando la misma concentración en la propiedad de los medios, con la adquisición por parte de Alvaro Saieh -dueño de Copesa, Corpbanca y Unimarc- de la concesión de la señal de televisión abierta Más Canal 22.<sup>2</sup>

Lo que se ha podido evidenciar en el seguimiento de prensa de medios de prensa, es la carencia de un análisis acerca de la relevancia de los medios de comunicación como un derecho y la necesaria existencia de medios como herramientas para la divulgación de la opinión de las comunidades para fomentar el pluralismo.

En la discusión sobre los cambios trascendentales que significará el arribo de la TV Digital, el debate está circunscrito al ámbito de los negocios y tampoco se discute sobre las consecuencias que estas transformaciones causarán a la ciudadanía en general, la democracia y los medios comunitarios.

---

<sup>1</sup> En agosto ACCIÓN fue parte de la elaboración del documento “Propuesta de la Mesa de Ciudadanía y Televisión Digital: Más y Mejor Televisión para Chile”. La Mesa sesionó durante julio. Los 15 puntos que contiene este documento fueron presentados el 6 de agosto en el panel “Discusión sobre TV abierta y sociedad civil” del Seminario Internacional Televisión Digital de libre recepción, organizado por la Comisión de Transporte y Telecomunicaciones del Senado y la Subsecretaría de Telecomunicaciones SUBTEL en Valparaíso. Las propuestas de la sociedad civil buscan dar continuidad y desarrollar los procesos realizados en octubre de 2009, cuyo resultado fue el Decálogo de Ciudadanía y TV digital, entregado durante un masivo encuentro a representantes de las distintas candidaturas presidenciales, incluido el actual Ministro de Cultura. ACCIÓN, a través de su Comisión por el Derecho a la Comunicación, liderada por La Morada, ha participado en todo el proceso.

Entre las organizaciones que elaboraron las propuestas se encuentran ACCIÓN, el Colegio de Periodistas de Chile, el Observatorio de Medios FUCATEL, la Red de televisiones Populares y Comunitarias de Chile (RTP); la Plataforma Audiovisual, Canales de TV Comunitarios de la Red de Medios de los Pueblos (RMP) y la Unión Nacional de Artistas.

<sup>2</sup> A ello se une la reciente compra del 67% de la propiedad de Canal 13 por parte del grupo Luksic en el mes de agosto, que no se incluye en este reporte correspondiente al mes de julio.



## II. DERECHOS Y JUVENTUD

### FICHA TÉCNICA

Numero de  
informaciones  
analizadas: 137

Medios analizados:  
El Mercurio, La  
Tercera, Las Últimas  
Noticias, La Cuarta, La  
Segunda, La Nación,  
La Hora, Publimetro,  
Diario Financiero y El  
Periodista.

### 2.1.- COBERTURA

Durante el mes de junio se publicaron 137 noticias referidas a jóvenes en los medios que se están siguiendo en la región metropolitana, de las cuales 136 correspondieron a diarios y sólo uno a un semanario.

De estas 137 noticias, los principales diarios que hicieron publicaciones corresponden -en orden descendente- de acuerdo a la tabla: El Mercurio, La Tercera, La Segunda y La Nación. Se destaca, aunque en menor medida, las publicaciones aparecidas en un medio gratuito como es Publimetro con un 8%

	Frecuencia	Porcentaje
El Mercurio	43	31,4
La Tercera	28	20,4
LUN	10	7,3
La Cuarta	8	5,8
La Hora	1	,7
Publimetro	11	8,0
La Segunda	17	12,4
La Nación	17	12,4
Diario Financiero	2	1,5
<b>Total</b>	<b>137</b>	<b>100,0</b>

Respecto de las secciones donde aparecen las noticias, se puede señalar que un 59,9% aparecen en la sección nacional, seguido a mucha distancia de la sección Vida, Ciencia y Tecnología (6,6%); Policial (5,8%) y Educación (5,1%).

## 2.2.- FUENTES DE LA NOTICIA

Las principales fuentes utilizadas por los medios escritos durante el mes de abril fueron: instituciones de justicia (16,4%); gobierno (poder ejecutivo) (14,9%); policía uniformada (12,7%); universidades (12,7%). Más atrás y con un 6,7% está la policía civil, ONGs y jóvenes estudiantes secundarios; y con un 5,8% los centros de investigación.

## 2.3.- PROTAGONISTAS

De acuerdo a las categorías utilizadas para el análisis, los principales protagonistas de la noticia correspondieron jóvenes en general, con un 41,9%, seguidos de jóvenes estudiantes universitarios (22,8%) y estudiantes secundarios (19,9%).

## 2.4.- DENOMINACIONES

De acuerdo a las categorías utilizadas, las principales denominaciones implícitas y/o explícitas con que los medios hicieron referencia a los jóvenes son: irresponsable (14,6%); delincuente (13,1%); víctima (12,4%); violento (11,7%). Con porcentajes bajo el 10% y sobre el 5% tenemos: solidarios; poco eficientes; progresistas/innovadores y carreteros.

Si se realiza una distinción por periódico, sobre algunas denominaciones relevantes tomando un 53% de total de noticias publicadas (72), se puede observar de acuerdo a lo señalado anteriormente, que las categorías “violento” y “delincuente” aparecen con mayor fuerza en El Mercurio, del mismo modo que la categoría “irresponsable”, la cual es compartida con La Tercera y La Nación. Noción como “víctimas” aparecen en El Mercurio y La Segunda preferentemente. La categoría “solidario” aparece con más fuerza en El Mercurio.

## 2.5.- TEMAS NOTICIOS DEL MES

### Jóvenes secundarios y universitarios se movilizan por demandas estudiantiles

Uno de los ejes centrales en las noticias del mes de junio, corresponde a las **movilizaciones que realizaron tanto estudiantes secundarios, como estudiantes universitarios**. Los primeros comenzaron la protesta por el alza del pasaje escolar y una educación de calidad y gratuita. Hubo manifestaciones en la sede de la JUNAEB, las cuales arrojaron en algunas de las ocasiones estudiantes detenidos:

“30 Estudiantes se manifestaron en Junaeb por alza de pasaje escolar, educación gratuita y calidad de la educación. Llegó carabineros, pero no hubo detenidos.” (El Mercurio, 01.06)

“36 detenidos hubo por protestas estudiantiles realizadas en la Junaeb, en demanda de cambios en la PSU, la calidad de la educación, la “privatización de la educación” y por el alza del pasaje escolar. Los integrantes de la Asamblea Coordinadora de Estudiantes Secundarios, liderados por Daniel Contreras, pidieron hablar con el actual Ministro de Educación Joaquín Lavín para presentarle sus demandas.” (El Mercurio, 01.06)

Notoriedad también alcanzaron las manifestaciones impulsadas por los estudiantes universitarios con convocatoria nacional, pero epicentro en la región metropolitana. Así, cerca de 3.000 o 4.000 jóvenes (depende del medio) se reunieron en el centro de Santiago, exigiendo más apoyo a los estudiantes afectados por el terremoto y también más participación dentro de los espacios universitarios.

“3000 mil jóvenes en marcha de la Confech que aglutina estudiantes universitarios, exigen fin de autofinanciamiento, ayuda para estudiantes afectados por terremoto y democratización dentro de las casas de estudios, las marchas irán en aumento según sus dirigentes.” (Diario Financiero, 01.06)

Un punto altamente conflictivo puesto por los estudiantes, son las nuevas propuestas para reformar el sistema universitario, las cuales en opinión de los dirigentes van en desmedro de la educación superior pública, privilegiando a las universidades privadas:

“El Presidente de la FECh Julio Sarmiento, cuestionó las propuestas para la reforma del sistema de educación universitaria, hechas por el nuevo jefe de educación superior del Mineduc Juan José Ugarte, ya que estas medidas tenderían a privilegiar a las universidades privadas, y no abordarían los problemas de fondo de la educación universitaria. Asimismo la Confech, y otras federaciones de estudiantes” (El Mercurio, 01.06)

Por otra parte, resaltan en las noticias los **actos de violencia delictivos, como también violencia entre jóvenes**. Se destacan, los asaltos perpetrados por jóvenes, como también accidentes con resultados de lesionados y muertes.

Particularmente sobresale la noticia del joven Juan Bagnara, quién adquirió notoriedad producto de los golpes recibidos en una ritual de iniciación scout del cual salió gravemente herido y que ahora protagoniza un hecho de violencia en un Pub:

“El estudiante de Derecho Juan Bagnara quien estuvo con riesgo vital, luego de ser parte de un rito de iniciación scout, fue detenido por carabineros en un Pub de la quinta región, por agredir a un garzón del lugar cuando intentó evitar que el joven continuara molestando a otros clientes. Sin embargo este proceso no interfiere en el anterior, donde el joven figura como víctima.” (La Nación, 07.06)

Otro hecho que marcó la agenda, fue la **muerte de un joven de 19 años al interior de un vehículo policial**, producto –al parecer- de golpes propinados por los funcionarios policiales.

“La madre del joven (19 años) que falleció al interior de un furgón de Carabineros, en la comuna de Cabrero, aseguró que la autopsia practicada por el Servicio Médico Legal acreditaría que su hijo murió debido a los golpes recibidos por parte de personal policial. Familiares del joven fallecido aseguran que antes de ser ingresado al furgón policial, éste fue esposado y habría sido golpeado con luma.” (El Mercurio, 17.06)

Por último, aparece como un tema relevante –aunque no en términos estadísticos, o sea, de presencia noticiosa- la idea presentada por algunos diputados de la UDI, de **rebajar la responsabilidad penal a 12 años**. Hay que recordar, que ésta tiene su límite actualmente en los 14 años.

El diputado Antonio Leal (PPD), se opuso terminantemente a la idea de rebajar la edad de imputabilidad, ya que en opinión de él, se estaría vulnerando la Convención de Derechos del Niño, del nuestro país es firmante.

Antonio Leal (PPD) rechazó la idea de rebajar edad de imputabilidad de los jóvenes, pues a su parecer vulnera los derechos del Niño y otras convenciones firmadas por Chile. Además criticó que en Chile no exista una intervención en las familias lo que impide la reinserción. (El Mercurio, 02.06)

## 2.6.- TEMÁTICAS RELEVANTES EN LA PRENSA Y VALORACIONES

Se puede señalar que las principales apariciones de los jóvenes en la prensa corresponden al tema de “delincuencia y seguridad” con un 25,2%, seguido de “educación” con un 18,5%; movilizaciones estudiantiles (16,3%) y con porcentajes menores al 10%, violencia (9,6%) y arte (7,4%)

Si estas son los tópicos más relevadas por lo medios, entonces, no es menor que las denominaciones que aparecen en las noticias sobre los jóvenes correspondan a conceptos como: “irresponsables” (14,6%); “delincuentes” (13,1%); “víctima” (12,4%); “violento” (11,7%), etc., denominaciones altamente negativas. Las denominaciones positivas aparecen recién a partir del quinto lugar y siguiente, pero son escasas: “solidarios” (9,5%); “progresistas e innovadores” (6,6%).

Respecto de los ejes temáticos y realizando un cruce con los periódicos que se están siguiendo, se pueden observar algunas distinciones que son de interés. Tomando los principales periódicos, o sea aque-

llos que concentran un total del 82,5% del total de noticias y analizando en función de cinco ejes temáticos, lo que da un total de 85 noticias analizadas, se puede apreciar en la siguiente tabla que el eje “delincuencia y seguridad” es el eje con más noticias en los medio analizados, destacándose El Mercurio con la mayor cobertura, la cual alcanza a poco más de un tercio del total de las noticias que se están analizando. Le siguen más atrás, dos periódicos de la misma empresa, La Segunda y Las Últimas Noticias.

Interesante que para este mes, en el periódico de la competencia, La Tercera, su cobertura sobre “delincuencia y seguridad” sea muy baja, al igual que en La Nación. Algo similar ocurre con la temática “violencia”, donde nuevamente El Mercurio destaca, al igual que en la categoría “drogadicción”.

La mirada más positiva se da en “educación”, donde se abordan una serie de temáticas (prueba SIMCE, becas, deserción escolar, prueba de educación cívica, etc.) y la cobertura de El Mercurio es significativa (casi alcanza el 25% del total de noticias publicadas sobre jóvenes) seguido muy de cerca por La Tercera.

Por último, respecto de las valoraciones de las noticias publicadas, evidentemente que estas tienen una connotación negativa, alcanzando a un 60,3%.

## III. DERECHOS Y EDUCACIÓN

### 3.1.- COBERTURA

Durante el mes de junio se publicaron 209 noticias referidas a educación en los medios que se están siguiendo en la región metropolitana, de las cuales 204 correspondieron a Diarios, cuatro a semanario y una a un medio electrónico.

De estas 209 noticias, los principales diarios que hicieron publicaciones corresponden -en orden descendente- de acuerdo a la tabla: El Mercurio, La Tercera, La segunda y La Nación.

	Frecuencia	Porcentaje válido
El Mercurio	70	34,3
La Tercera	50	24,5
LUN	3	1,5
La Cuarta	7	3,4
La Hora	2	1,0
Publmetro	8	3,9
La Segunda	24	11,8
La Nación	30	14,7
Estrategia	3	1,5
Diario Financiero	7	3,4
Total	204	100,0

Respecto de las secciones donde aparecen las noticias, se puede señalar que un 52,29% aparecen en la sección nacional, seguido a mucha distancia de la sección opinión (17,7%) y educación (8,6%).

### FICHA TÉCNICA

Numero de informaciones analizadas: 209

Medios analizados:  
El Mercurio, La Tercera, Las Últimas Noticias, La Cuarta, La Segunda, La Nación, La Hora, Publmetro, Diario Financiero y El Periodista.

### 3.2.- FUENTES DE LA NOTICIA

Las principales fuentes utilizadas por los medios escritos durante el mes de abril fueron: académicos e investigadores (22,5%); universidades (22,5%); gobierno (17,7%) , medios de comunicación (11%) y con un 10% estudiantes.

### 3.3- PROTAGONISTAS DE LA NOTICIA

De acuerdo a las categorías utilizadas para el análisis, los principales protagonistas de la noticia correspondieron a profesores con un 29,7%, seguido de académicos e investigadores (21,1%), seguido de estudiantes (20,6%) y mucho más atrás el gobierno (10%).

	Frecuencia	Porcentaje
Profesores	62	29,7
Estudiantes	43	20,6
Apoderados	2	1,0
Políticos	13	6,2
Académicos investigadores	44	21,1
Miembro del Gobierno	21	10,0
Periodista, Medio de Comunicación	5	2,4
Personal Administrativo en el área	2	1,0
Dirección de establecimiento educativo	8	3,8
Psicóloga(o)	2	1,0
Universidades	7	3,3
Total	209	100,0

### 3.4.- TEMAS NOTICIOSOS DEL MES

#### Los malos resultados de la prueba SIMCE

La principales noticias destacadas por los medios, corresponden a los **resultados de la prueba SIMCE, seguidos de la discusión sobre políticas educacionales y el financiamiento de la educación superior**, tal como se observa en el siguiente cuadro:

	Frecuencia	Porcentaje
Prueba Simce	50	23,9
Violencia escolar	8	3,8
Reconstrucción de escuelas	9	4,3
Financiamiento educación superior	35	16,7
Políticas educacionales	50	23,9
Formación Docente	5	2,4
Gestión Institucional	15	7,2
Modelos y/o paradigmas educativos	14	6,7
Educación Secundaria	8	3,8
PSU	10	4,8
Postgrados y Becas	1	,5
Pase escolar y transporte	4	1,9
Total	209	100,0

Como se ha señalado, **la prueba SIMCE fue la noticia más destacada del mes de junio**. Inmediatamente de la publicación de los resultados, que muestra una baja en los puntajes, se levanto la polémica porque precisamente no se ven avances:

“En los últimos diez años, los resultados del Simce de cuarto básico registran apenas un avance de tres puntos. La prueba que muestra la mayor mejora en sus resultados es la de lectura en 4° básico. Pero la misma en octavo, es la más débil. Expertos afirman que es necesario mejorar la formación y la carrera docente, así como aumentar el monto de subvenciones”. (La Segunda, 11.06)

El tema de las diferencias sociales apareció también como un foco relevante, en el sentido que precisamente este tipo de pruebas reproduce las diferencias sociales, consolidando esas diferencias.

“Educación reproduce diferencias sociales. La educación consolida las diferencias sociales. Esta es la conclusión tras observar los resultados de la última prueba Simce para estudiantes de cuarto y octavo básicos”. (El Mercurio, 05.06)

“Estas diferencias se han mantenido en el tiempo y preocupan, ya que representan diferencias de equidad. Necesitamos una educación para la igualdad de oportunidades”, dijo el ministro de Educación, Joaquín Lavín”. (La Segunda, 11.06)

Por otra parte, la discusión se trasladó a los factores que estarían provocando esta situación, cuestión que se centró preferentemente en la calidad de los profesores.

“Algunas cosas están ya claras: nuestros niños no adquieren conocimientos ni desarrollan competencias a un nivel aceptable si nos comparamos con países con niveles de desarrollo equivalente. Los expertos han establecido el diagnóstico. Una parte importante del problema está en los profesores. Además, la educación pública ha venido cayendo dramáticamente en los últimos años”. (Diario Financiero, 02.06)

Se señala también en los medios, que los resultados arrojan que el problema es de toda la educación y que si bien afecta a los sectores más pobres, esto también se observa en los alumnos de colegio privados, particularmente en la administración de otras pruebas como la PISA, lo que arroja que se está por debajo de los promedios de países en la OCDE:

“El creador de la medición PISA, Andreas Schleicher, afirmó en 2008 que “las escuelas (chilenas) de sectores privilegiados, que tienen condiciones comparables con las del mundo desarrollado, están muy por debajo del promedio OCDE”: (El Mercurio, 06.06)

“Las cifras que arrojó la prueba SIMCE se condicen perfectamente con la evidencia recogida para nuestro país en pruebas internacionales como Pisa o Timss, donde casi dos tercios de nuestros alumnos clasifican, en niveles de conocimientos muy básicos y deficientes”. (La Segunda, 01.06)

Por último, si la polémica por los resultados levantó opiniones de todos los sectores, la puesta en marcha de un sistema de semáforo educacional a partir de un mapa de colores, para que los padres pudieran conocer la “calidad de las escuelas” donde van sus hijos, provocó mucho más polémica al ser considerada una medida discriminatoria, dado los resultados:

“Datos clave de los establecimientos se enviarán a las familias desde octubre. Polémico mapa de colores del Simce sumó nuevos detractores. Diputado RN Germán Becker recalzó que la medida puede estigmatizar a niños y escuelas . (El Mercurio, 04.06).”

El segundo tema que se instala en la discusión este mes, está ligado a la prueba SIMCE y tiene que ver con las políticas educacionales. Por una parte está el debate sobre la inversión que se ha venido realizando, donde algunos expertos destacan la baja que se ha tenido en este punto desde 1970:

“Lo cierto es que, si de verdad queremos una mejor calidad de la educación en Chile, debemos, sí o sí, invertir más recursos en el sector. En efecto, en 1970 nuestro país fue capaz de invertir el 5,1% de su PIB. En la actualidad, dicha inversión no alcanza ni siquiera a 4% ”.

Por otro lado, el asunto de los colegios emblemáticos, también desató una discusión en los medios. El ministro de educación anunció un proyecto para instalar 50 de este tipo de liceos a lo largo del país, cuestión que encontró rechazo en la oposición, por considerarla una medida discriminatoria.

“El Senador Ricardo Lagos Weber, del PPD, manifestó su rechazo a la idea de crear 50 liceos de excelencia en el país, asegurando que una medida este tipo es sólo el comienzo de la exclusión . (La Hora, 09.06)”

# ES TIEMPO DE ACCIÓN